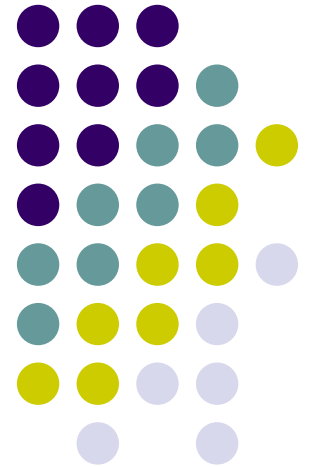


L'évaluation du professeur par les élèves de niveau secondaire

Daniel Pelletier
Isabelle Green-Demers



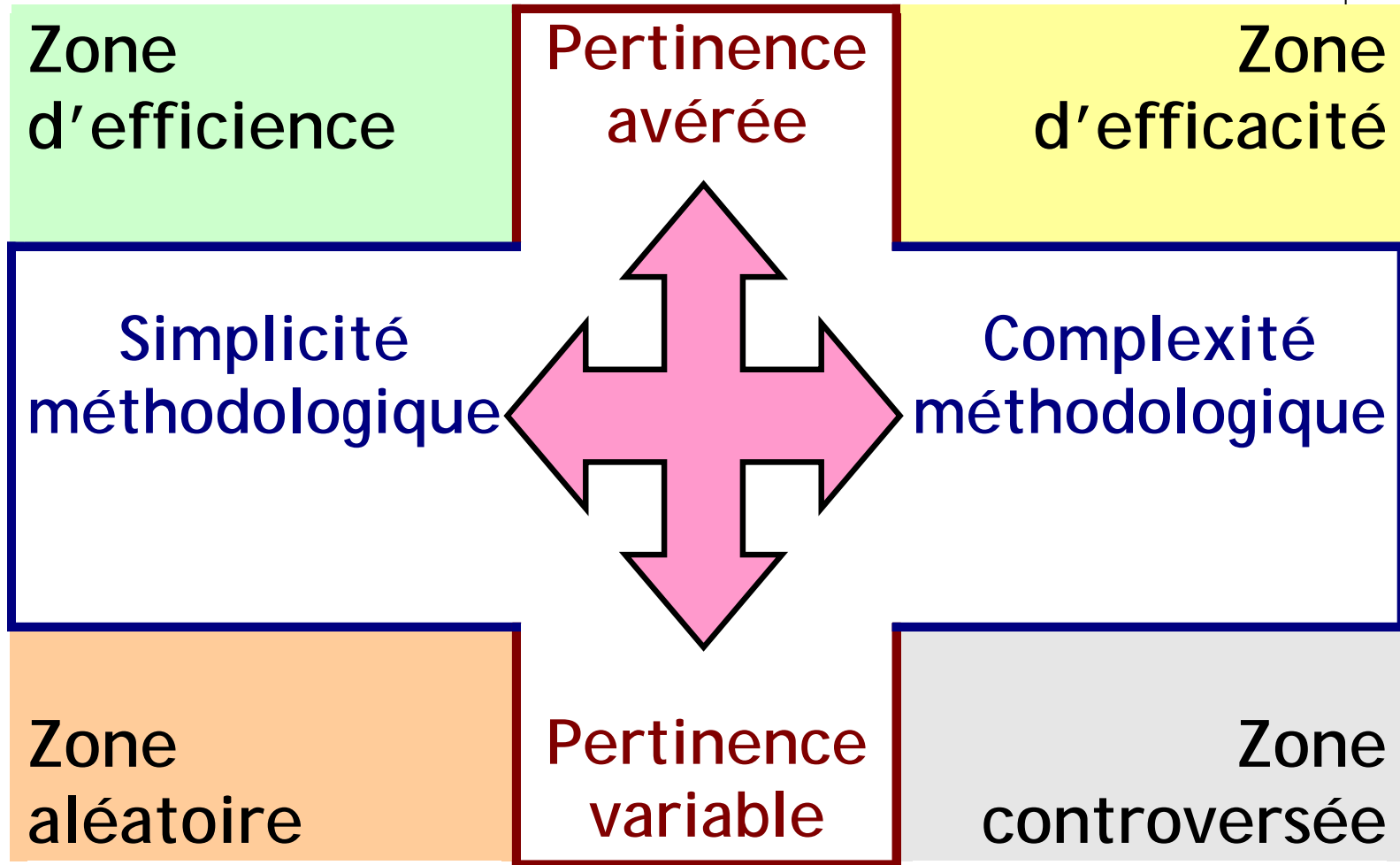


Un sujet délicat

- Des problèmes sémantiques
- Des problèmes de validité interne et externe
- Une évaluation complète
 - Élèves
 - Pairs
 - Apprentissages
 - Évaluateurs externes
- Distinguer l'information de l'utilisation

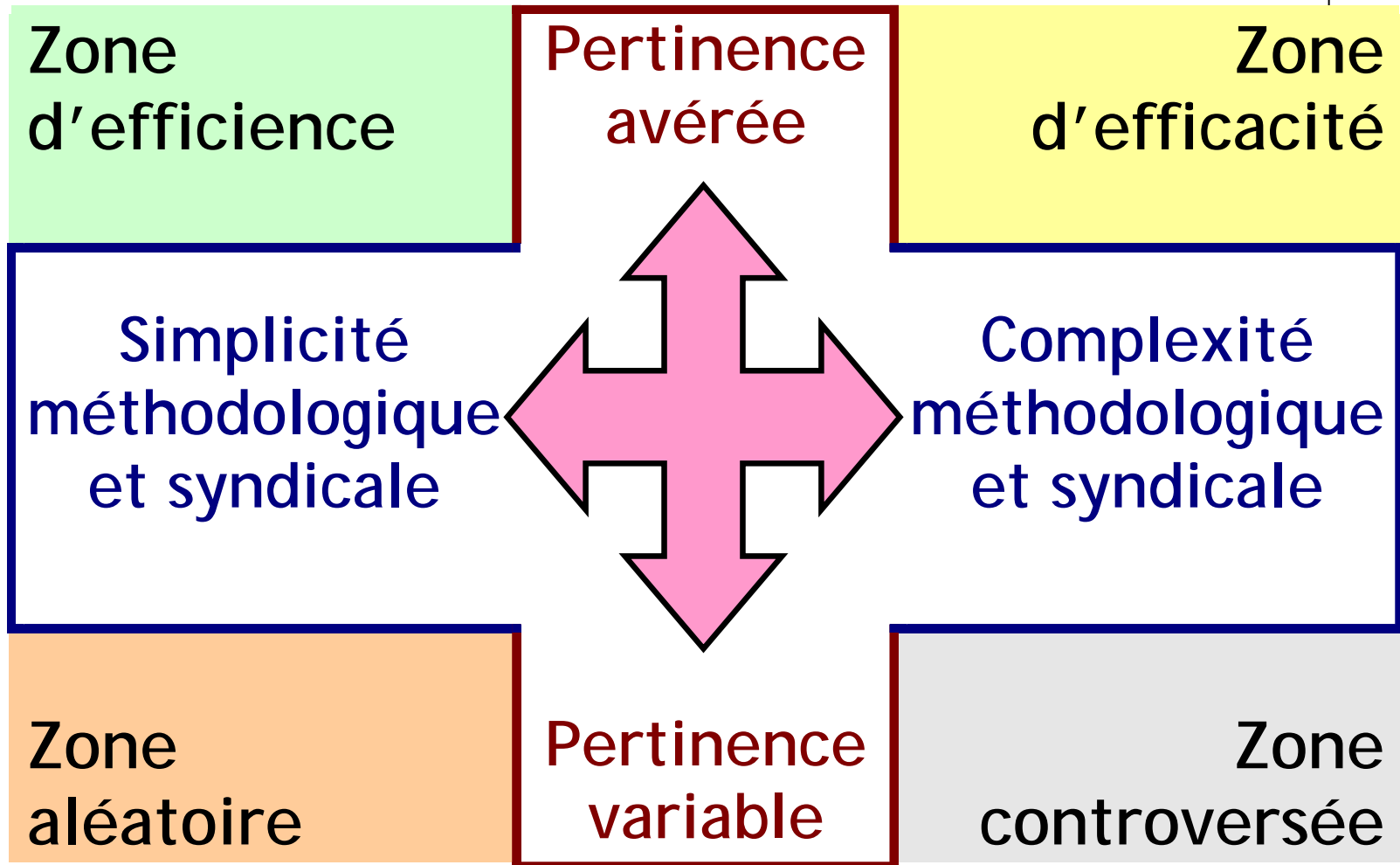


Une situation paradoxale





Une situation paradoxale



Précautions consensuelles



- 1- L'anonymat des répondants est garanti.
- 2- Le questionnaire doit être court, simple et facile à compléter.
- 3- Les questions devraient porter sur des aspects que l'on peut modifier.
- 4- Les commentaires écrits ne devraient pas être obligatoires.
- 5- Le questionnaire ne devrait pas être recueilli par le professeur.

Du secondaire à l'université...



- Problèmes récurrents liés à l'anonymat
- Acceptation des cotes et des commentaires
- Coût et complexité des alternatives
- Insuffisant pour la gestion de carrière

LES OBJETS ÉVALUABLES PAR LES ÉLÈVES



- Prestation
- Impact
- Contenu et évaluation des apprentissages
- Environnement

LA PRESTATION



- Pédagogie et didactique
- Échanges verbaux
- Comportement non-verbal
- Planification
- Relations interpersonnelles

L'IMPACT SUR LES ÉLÈVES



- -les attitudes des élèves
- -habitudes de travail
- -concept de soi
- -besoins personnels
- -appréciation globale

CONTENU ET ÉVALUATION



- -matière à couvrir
- -travaux
- -matériel pédagogique
- -lectures
- -tests et examens

L'ENVIRONNEMENT



- mobilier
- éclairage
- température
- propreté des locaux
- autres élèves (?)



LE PROJET

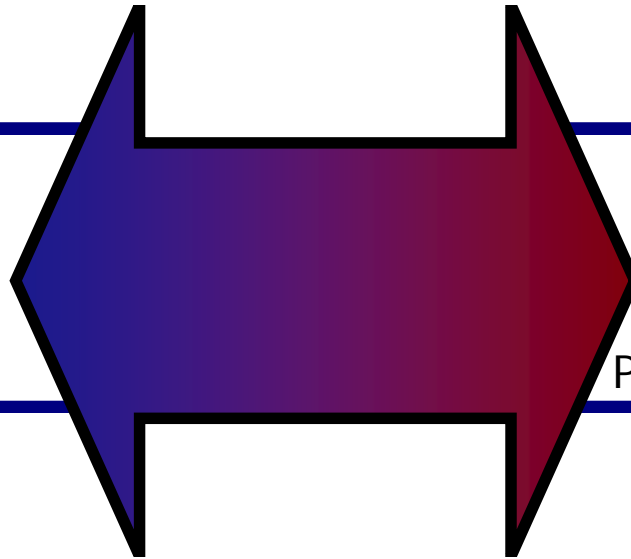
- Élaborer et implanter une procédure d'évaluation des enseignements destinée aux étudiants
- Budget d'implantation: 500\$

LE CHAMP DE FORCES



Forces

Volonté de la direction
Appui des parents
Appui du Conseil étudiant
Pas de motifs ultérieurs



Obstacles

Inconfort syndical
Résistances individuelles
Budget très limité
Pas d'entente sur l'utilisation

LA MÉTHODE



- Recension des écrits sur les pratiques exemplaires
- Identification des items prégnants
- Consensus progressifs
 - Conseil étudiant
 - Comité de parents
 - Représentants syndicaux
 - Direction



Veillez indiquer si vous croyez que les items qui suivent, sur lesquels les élèves pourraient se prononcer, sont indispensables, importants, utiles ou inutiles, en cochant la case appropriée.

Exemple

	Indispensable	Important	Utile	Inutile
1. Le professeur a une belle cravate				X

Cela veut dire que vous ne croyez pas qu'il est utile de demander l'opinion de l'élève au sujet de la cravate du professeur pour bien l'évaluer.

LA MÉTHODE (suite)



- Évaluation des items (échelle 1 - 4)
- La question du VETO
- Le point de césure choisi: $2,75/4$
- Instrument final
- Structure factorielle



Items/Total

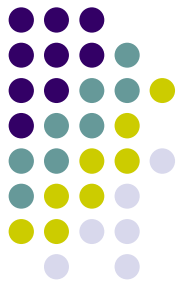
Corrélations Item/TOTAL (N=3041)

Items	Total	Rang
sens que j'ai appris quelque chose	,660(***)	1
prof prend le temps de répondre aux questions	,654(***)	2
souhaite à mes amis ce prof	,640(***)	3
demande régulièrement si élèves comprennent	,614(***)	4
prof intéressé par apprentissage des élèves	,608(***)	5
examens et tests portent sur matière vue	,607(***)	6
prof respecte élèves en difficulté	,603(***)	7
prof explique autrement quand comprend pas	,599(***)	8
prof intéressé par ce que pensent les élèves	,596(***)	9
prof couvre assez de matière dans le cours	,588(***)	10

ÉPILOGUE



- Le respect de l'intégrité de l'instrument
- Le problème de l'utilisation des résultats
- La compétition phénoménologique
- Les garanties de pérennité
 - Opération annuelle
 - Insertion dans les priorités
- Droits d'accès et d'utilisation



Période de questions...